

Børnehusets navn: Trolldøj i daginstitutionen Blicheregnen

Mødedeltagere: Institutionsleder, daglig leder, medarbejder, konsulenter.

Fysiske rum som lægger op til interaktioner

Iagttagelser (resume):

- Medarbejder:

Medarbejderen har iagttaget i vuggestuen, som i august rykkede ind i børnehaven. Medarbejderen viste film med, hvad børnene laver i de fysiske rammer.

Der er plads til fysisk udfoldelse på legepladsen både foran og bagved børnehuset. Indenfor kunne vuggestuen godt bruge noget mere plads til fysiske udfoldelse. Vuggestuen har haft en special designet bænk med rutchebane, så de kunne se ud ad vinduet, men den er blevet fjernet da der også skal være gulvplads.

Det iagttages barn/voksen zoner på gulvet, hvor de voksne sætter sig på tæpper og madrasser samt ved to borde i spisestuen.

Der er legezoner til børn f.eks. det lille rum og madrasser og tæpper.

Der findes en stillezoner på den blå madras foran spejlet med bøger. Der mangler stillezoner udenfor, men her trækker børnene sig ind i mellem træerne.

Klar til leg: Biltæppe og køkken, to tæpper som bruges til at lege med tema kasser, der tages ned af de voksne.

Tydelige legemiljøer: De voksne havde erfaret at der var meget uro på stuen når børnene kom tilbage fra musik derfor er der nu bolde og biler som står klar til leg på stuen. Hvilket betyder at børnene ved hvad de skal gå i gang med, når de kommer tilbage på stuen efter musik.

- Konsulent:

Konsulenten lagde mærke at vindueskarme blev brugt til blomster og ikke til opbevaring. Der var mange billeder lavet af børnene på væggene m.m. hvilket var med til at skabe en hyggelig stemning, når man træder ind i huset. Konsulenten iagttager, at der er masser af plads både ude og inde samt, at alle zoner kan iagttages både ude og inde. De små legemiljøer kan gøres endnu tydeligere, og være gjort klar til leg. Fotos af de fysiske rammer udendørs rettede opmærksomheden hen på udnyttede muligheder på vuggestuens legeplads.

Samtale/analyse:

Hvordan bliver de udendørs rammer brugt? Legepladsen foran og bagved. Stillerum mellem træerne og andre steder. Kan der iagttages orden og overskuelighed? Fleksible legemiljøer ikke så relevant, da der er meget plads. De små legemiljøer er de tydelige for børnene? Der spises i små grupper.

Der kunne skabes mere fordybelse og ro i vuggestuen ved at have noget til afskærmning, som er fleksibelt. Desuden kunne det lille rum på stuen anvendes til at skærme legen.

Vedrørende fordybelse, så er det ikke alle børn der har lært at lege, det kan være en udfordring. At børnene ikke fordyber sig kan også være mangel på tydelige legemiljøer.

Tilsynets anbefalinger:

- At leder og medarbejdere udvikler videre på vuggestuens legeplads med fokus på det sanselige og undersøgende.
- At leder og medarbejdere fortsat har fokus på, at de fysiske rammer understøtter børnenes fordybelse i legen.

Lederens refleksioner:

Vuggestuens personale er i løbende proces ift. udvikling af legemiljøer og indretning. Der er i det forgangne år afprøvet forskellige måder at indrette på og overordnet er det hele tiden med børnenes læringsmiljø for øje og børnenes alder tages med i betragtningerne

Lederens handlinger:

Der skal fremadrettet være et opmærksomhedspunkt på indretning og udvikling af udendørsmiljøet og der er allerede truffet beslutning om etablering af eksperimentelle læringsmiljøer på gavlene mod nord. Pedeller er involveret

På personalemøder er der en gennemgående proces hvor man kollegialt giver hinanden sparring på udviklingspotentialer. Der anvendes AL metoder til at udfolde muligheder.

Medarbejderne som responsive og sensitive

Iagttagelser (resume):

- **Medarbejder:**

Medarbejder: I vuggestuen er de voksne i børnehøjde og i nær kontakt med børnene, også i daglige rutiner og overgange, hvor der iagttages at der er et flow og glæde i samspillet mellem børn og voksne. Der ses sensitive og responsive voksne, som er lydhøre og som responderer anerkendende overfor børnene.

- **Konsulent:**

I vuggestuen iagttages ovennævnte også af konsulenten, som så sensitive og responsive voksne putte et barn, og så voksne være nærværende i lege med duble klodser. I samspillet er de voksne opmærksom på børnenes udtryk og responderer herpå.

På en anden stue er der 9 drenge og en pige. Her iagttog konsulenten, at den voksne var særligt opmærksom på de børn, der kravlede op ad en trappe (trappen førte op til en hule). Den voksne virkede bekymret for, at børnene skulle falde ned. Den voksne sagde derfor "trappen er lukket". Det sensitive og responsive samspil blev udfordret af, at der er mange interaktioner i spil, og at den voksne skal have sin opmærksomhed flere steder – særligt på børnene ved trappen.

Senere så konsulenten, at den voksne var i samspil omkring børn og bogstaver i samme lokale men nu med en mindre gruppe børn (4-5). Den voksne var i en helt anden ro og var mere i dialog med børnene og kunne reagere sensitivt og responsivt ift. børnenes udsagn.

Samtale/analyse:

Børnene i vuggestuen bliver mødet af nogle af nogle voksne, der er sensitive og responsive.

Dette udfordres når der er et barn, der har det svært. Så anvender de voksne af og til afledning, hvor de voksne handler mere end de taler for at rette barnets opmærksomhed på noget andet, end det der er svært. Således gør de voksne gør noget andet for at komme ud af det, der er svært for barnet.

Tilsynets anbefalinger:

- At medarbejdere anvender de fysiske rammer, så børnene leger i mindre grupper, for at understøtte den voksnes mulighed for at være sensitiv og responsiv.
- At medarbejderne fortsat benytter muligheden for at være undersøgende på hinandens pædagogiske praksis.

Lederens refleksioner:

Hensynet mellem sikkerhed og børnenes udfoldelsesmuligheder er et tilbagevendende dilemma og det er ligeledes et gennemgående tema på personalemøder mm hvor dilemmaet kan udfoldes og give anledning til refleksion. Disse refleksioner giver ofte anledning til at der omorganiseres ift. hverdagens rutiner således at der opnås en mere hensigtsmæssig bemanning og dermed gives bedre muligheder for at tilbyde børnene leg i mindre og mere overskuelige grupper.

Lederens handlinger:

Temaet drøftes på kommende personalemøde og vil som pkt. Fysiske rum der lægger op til interaktioner blive et gennemgående tema. Dette for at sikre at vi kontinuerligt gives muligheden for at reflektere over gældende praksis og korrigere til mere hensigtsmæssige valg.

På hvert personalemøde har vi kollegial sparring på de enkelte grupper og her drøftes udfordringer og status på gruppens trivsel.

Samvær med vedvarende fælles opmærksomhed

Iagttagelser (resume):

- Medarbejder:

Medarbejderen iagttager, at der er flow og nærvær i både overgange, daglige rutiner, voksenstyret aktiviteter, og i børneinitieret leg.

De voksne følger børnenes spor; i leg på legepladsen, ved rutchebane, ved leg i sandkassen, i leg ved vandpyt m.m.

- Konsulent:

Der iagttages samvær med vedvarende fælles opmærksomhed f.eks.:

- når der er musik ved Fabulatoriet .
- når en dreng er med til at dække bord og han inviterer til bords
- når der er samling og sanglege
- når der skal vælges mad ved spisning
- og meget mere

Der iagttages fælles vedvarende opmærksomhed, hvor engagerede voksne er meget nærværende og tilgængelige for børnene.

Konsulenten så fælles vedvarende opmærksomhed i børnehaven; en voksen (fordybelsesvoksen) spiller spil og er nærværende og inddrager et barn der er ked af det.

En anden voksen var mere opmærksom på at få sat børnene i gang med leg (overbliksvoksen). Hun blive afbrudt af en anden voksen, der banker på ruden.

Samtale/analyse:

Hvordan har I det med afbrydelser, taler I om det? Modtagelse af børn om morgen skaber afbrydelser og nogle gange afbryder de voksne også hinanden selvom det måske ikke lige var nødvendigt.

Hvordan har I det med at træde ind i legen og være eksperimenterende og inspirerende med børnene? De voksne er de med til at gøde legen og går af og til går de ind i legen. ?

Tilsynets anbefalinger:

- At medarbejdere er opmærksomme på deres rollefordeling og positionering, samt at de italesætter og tydeliggør rollefordelingen for hinanden.
- At medarbejdere fortsætter deres fokus på at træde ind i legen, for at inkludere alle børn i fordybet leg og interaktion.
- At leder og medarbejdere har fortsat fokus på at minimere afbrydelser i den pædagogiske praksis.

Lederens refleksioner:

Ift. perioden med Corona har det givet en særlig opmærksomhed på hvor meget det har givet børnene at der så struktureret har været arbejdet i mindre grupper. Denne erfaring er blevet evalueret og givet anledning til at der fortsættes med de gode erfaringer. Det har givet stor tilfredshed for personale og mange børn har tydeligt profiteret at de ændrede rammer.

Lederens handlinger:

De gode erfaringer skal fortsat være en del af det pædagogiske læringsmiljø.

Vi skal som personalegruppe være opmærksomme på vores positionering og på hvorledes vi undgår unødigt at forstyrre hinanden i arbejdet med børnene. Der skal være et særligt opmærksomhedspunkt på "Nissegruppen" som er særligt udsatte for afbrydelser

Fysiske rum som inviterer til leg

Børneperspektiv (resume):

Medarbejderen viste film, som illustrerer børnenes tilgang til sang og leg.

Udenfor iagttages det, at børnene er optaget af at cykle og at lege med sand og vand.

Samtale/analyse:

Hvad ser vi på filmen om fysiske rum som invitere til leg? Der er ting på væggene, som inviterer til leg. Madrassen inviterer børnene til leg. Musikken inviterer til leg. Gulvplads inviterer børnene til leg. Forskellige rekvisitter inviterer til leg.

Filmen viser glade voksne, der er med i legen til sang og musik, hvilket inviterer børnene til legen. Ting på væggene fanger børnenes opmærksomhed.

Hvad betyder det for børnene, at de sidder mange sammen og spise? Fordele og ulemper ud fra et barns perspektiv? Børnehuset har anvendt video på udvikling af garderoben som pædagogisk rum, samt anvendt børneinterview for at inddrage børnenes perspektiv.

Vi skal have fokus på, at legetøjet er tilgængelig for børnene i de forskellige rum samt, at der er billeder i børnehøjde.

Tilsynets anbefalinger:

- At medarbejdere undersøger børnenes oplevelse af at sidde og spise, og afprøve forskellige metoder til at indhente børnenes perspektiv herpå.
- At leder og medarbejdere sætter fokus på at udvikle og skabe inviterende legemiljøer på gavlene udenfor.

Lederens refleksioner:

Det er et kendt dilemma ift. at mange børn sidder sammen og spiser og der er allerede lavet plan for ændring

Lederens handlinger:

Som de øvrige punkter tages dette emne med på førstkommande personalemøde ift. at vi i fællesskab vil prøve at finde gode løsninger. Gavlene udenfor er der iværksat en plan for.

Via AL vil vi på personalemøde gå på opdagelse i hvordan vi bedst muligt indretter vuggestuen og ligeledes hvordan vi bedst muligt organiserer dagen således at børnene tilbydes mindre og mere overskuelige grupper. Vuggestuens personale er selv undersøgende og afprøver forskellige måder og jeg tænker at det er nyttigt at den øvrige personalegruppe også kan bidrage med de observationer de gør sig i hverdagen.